Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогика**

**Б1.Б.14**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки 37.03.01 **Психология** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Психологическое консультирование**»

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская (основной).

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2019 года набора соответственно

заочной формы обучения 2019 года набора соответственно

Омск 2022

Составители: к.п.н., доцент Л.Н.Корпачева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практической подготовки составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 **Психология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Психологическое консультирование**»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 37.03.01 **Психология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Психологическое консультирование**»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 «Педагогика» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно- исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Педагогика»** в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.14 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПК-10 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания   *Уметь*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности |
| Способность  решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | *Знать*   * стандартные задачи профессиональной деятельности; * информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности   *Уметь*   * решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; * решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности   *Владеть*   * навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; * навыками использования требований информационной безопасности |
| Способность  к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ПК-11 | *Знать*   * категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; * базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики   *Уметь*   * подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; * разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; * использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений   *Владеть*   * основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных; * навыками реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями, активно используя тренинговые методы работы |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.14 ««Педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.14 | Педагогика | Успешное освоение предметов: Философия,  Общая психология | Для успешного освоения предметов: Методика преподавания психологии | ОПК-1  ПК-10  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –6 зачетных единицы –216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 18 |
| *Лекций* | 36 | 8 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 189 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 2 семестре | экзамен в 2 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | | Лаб | Пр | | | СРС | | | | **Всего** | |
| Тема1. Система образования России. | Всего часов | 2 | |  | 2 | | 4 | | | | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  | |  | | | |  | | |
| Тема 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития. | Всего часов | 2 | |  | 2 | | 4 | | | | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  | |  | | | |  | | |
| Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества. | Всего часов | 2 | |  | 2 | | 4 | | | | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | |  |  | |  | | | | ***2*** | | |
| Тема 4.Профессиональная деятельность педагога. | Всего часов | 2 | |  | 2 | | 4 | | | | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  |  |  |
| Тема 5.Педагогика как наука. | Всего часов | 2 | |  | 4 | 4 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | |  |  |  | | | | ***2*** | | | |
| Тема 6.Методология педагогической науки и деятельности. | Всего часов | 2 | |  | 4 | 6 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 7.Образование как ценность, процесс и результат. | Всего часов | 2 | |  | 4 | 4 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | | | | ***2*** | | | |
| Тема 8.Основные характеристики целостного педагогического процесса | Всего часов | 2 | |  | 2 | 4 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 9.Содержание образования. | Всего часов | 2 | |  | 4 | 4 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | | | | ***2*** | | | |
| Тема10.Введение в историю педагогической мысли и образования. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 4 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | | ***0*** | | | |
| Тема11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества. | Всего часов |  | |  | 2 | 4 | | | | **6** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | | | | ***2*** | | | |
| Тема12.Светское и религиозное образование и воспитание. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 4 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | | | | ***2*** | | | |
| Тема13.Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. | Всего часов |  | |  | 2 | 4 | | | | **6** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема14.Становление и развитие гуманистических педагогических идей. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 4 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | | | | ***2*** | | | |
| Тема15. Развивающее обучение. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 4 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | |  | *2* |  | | | | ***4*** | | | |
| Тема16.Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 4 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема17.Целеполагание в педагогической деятельности. | Всего часов | 2 | |  | 4 | 6 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 18.Педагогическое проектирование. | Всего часов | 2 | |  | 4 | 6 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 19. Педагогическая технология как научное понятие. | Всего часов | 2 | |  | 4 | 6 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | 2 | |  | 2 |  | | | | 4 | | | |
| Тема20.Организация образовательной среды. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 7 | | | | **11** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Всего | Всего часов | 36 | | 0 | 54 | 99 | | | | **189** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | 8 | | *0* | *12* |  | | | | ***20*** | | | |
| Контроль (экзамен) |  | |  |  |  |  | | | | **27** | | | |
| Итого с экзаменом |  |  | |  |  |  | | | | ***216*** | | | |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | | Лаб | Пр | | | СРС | | | | **Всего** | |
| Тема1. Система образования России. | Всего часов | 2 | |  |  | | 10 | | | | **12** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  | |  | | | |  | | |
| Тема 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития. | Всего часов |  | |  |  | | 10 | | | | **10** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  | |  | | | |  | | |
| Тема 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества. | Всего часов |  | |  |  | | 10 | | | | **10** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  | |  | | | |  | | |
| Тема 4.Профессиональная деятельность педагога. | Всего часов |  | |  | 2 | | 10 | | | | **12** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  |  |  |
| Тема 5.Педагогика как наука. | Всего часов | 2 | |  |  | 10 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 6.Методология педагогической науки и деятельности. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 10 | | | | **14** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 7.Образование как ценность, процесс и результат. | Всего часов |  | |  | 2 | 10 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | | | | ***2*** | | | |
| Тема 8.Основные характеристики целостного педагогического процесса | Всего часов |  | |  | 2 | 10 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 9.Содержание образования. | Всего часов |  | |  |  | 10 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема10.Введение в историю педагогической мысли и образования. | Всего часов |  | |  |  | 8 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | | ***0*** | | | |
| Тема11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества. | Всего часов |  | |  |  | 8 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема12.Светское и религиозное образование и воспитание. | Всего часов |  | |  |  | 8 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема13.Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. | Всего часов |  | |  |  | 8 | | | | **8** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема14.Становление и развитие гуманистических педагогических идей. | Всего часов |  | |  |  | 10 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема15. Развивающее обучение. | Всего часов |  | |  |  | 10 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема16.Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. | Всего часов |  | |  |  | 10 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема17.Целеполагание в педагогической деятельности. | Всего часов |  | |  |  | 10 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 18.Педагогическое проектирование. | Всего часов |  | |  | 2 | 10 | | | | **12** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема 19. Педагогическая технология как научное понятие. | Всего часов | 2 | |  | 2 | 7 | | | | **11** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Тема20.Организация образовательной среды. | Всего часов |  | |  |  | 10 | | | | **10** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | | | |  | | | |
| Всего | Всего часов | 8 | | 0 | 10 | 189 | | | | **207** | | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | | *0* | *2* |  | | | | ***2*** | | | |
| Контроль (экзамен) |  | |  |  |  |  | | | | **9** | | | |
| Итого с экзаменом |  |  | |  |  |  | | | | ***216*** | | | |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Педагогика» согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Система образования России.

Современная система образования в РФ, ее структура, основные характеристики. Основные принципы построения системы образования. Основные направления модернизации российского образования. Модель образования 2020. ФГОСы для дошкольного, среднего общего и высшего профессионального образования и их особенности.  
Образовательные учреждения, их виды и типы. Особенности современных образовательных учреждений России. Особенности системы образования Омской области.

**Тема № 2.** Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной

**Тема № 3.** Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики. Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.

**Тема № 4.** Профессиональная деятельность педагога.

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога.

**Тема № 5.** Педагогика как наука.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки.

**Тема № 6.** Методология педагогической науки и деятельности.

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования

**Тема № 7.** Образование как ценность, процесс и результат.

Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности.

**Тема № 8.** Основные характеристики целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Философские основания теории целостного педагогического процесса. Материализм, прагматизм, антропоцентризм, социоцентризм, гуманизм как теоретическая основа педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса.

**Тема № 9.** Содержание образования.

Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ФГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ФГОС. Многообразие образовательных программ.

**Тема № 10** Введение в историю педагогической мысли и образования.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен “учительство-ученичество”.

**Тема № 11.** Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Индии. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Педагогический метод Сократа. Социально-педагогические идеи Платона. Аристотель об идеале общего образования. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма. Семейное воспитание и школьное обучение в Риме. Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться. Сущностные характеристики педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни человека) и ее специфика.

**Тема № 12.** Светское и религиозное образование и воспитание.

Образование в Европе в первые века Христианства. Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет. Сословные школы. Монастырское образование. Педагогические идеи Ф. Аквинского. И. Златоуст об образовании и воспитании. “Библейская” культура и народное образование. Практика обучения религиозных братств – опыт «братских школ». Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации. Организация народного образования, всеобщее элементарное образование. Гимназия И. Штурма – первое учебное заведение нового типа. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.

**Тема № 13.** Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.

Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Сравнительная характеристика западного и восточного образования и воспитания. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Педагогическая мысль и практика школьного и домашнего образования средневекового Ближнего Востока. Арабская культура – «мост», соединивший средневековую Европу с сокровищами античной культуры. Византийское образование. Влияние Византийского образования на древнерусскую культуру и образованность.

**Тема № 14.** Становление и развитие гуманистических педагогических идей.

Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Гуманизм и реакция в теории и практике воспитания в Эпоху Возрождения и Реформации в Европе. Возникновение и исторический генезис профессии «учитель». Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.   
 Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф. Рабле, М. Монтеня, Р. Агриколы, Х.Л. Вивеса. Гуманистические школы: “Дом радости” Витторино да Фельтре, французские коллежи, “паблик скулз”. Возникновение гуманистических тенденций в отношении детей с проблемами. Основные авторские педагогические системы прошлого. Значение философского учения Ф. Бэкона для развития педагогических теорий нового времени. Я.А. Коменский – автор педагогической системы, основу которой составляет принцип природосообразности, основоположник традиционного обучения. Классно-урочная система обучения – основа педагогической системы Я.А. Коменского. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы. Педагогическая система И.Ф. Гербарта, развитие теории урока. Идеи Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта в практике дореволюционной русской гимназии и народной школы. Традиционное обучение в практике советской школы 30-50-х годов.

**Тема № 15.** Развивающее обучение.

Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. И.Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения. Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля и лучших учебных заведениях Западной Европы. Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега. Подготовка учителя народной школы. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д. Ушинским. Понимание К.Д. Ушинским народности в общественном воспитании и обучения, учебные книги «Родное слово», «Детский Мир». Антропологический подход к воспитанию в русской педагогике. К.Д.Ушинский о подготовке учителя. Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. Развивающее обучение в опыте советской школы 20-х годов XX в. Концепции В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина 60-х годов. Возможность использования идей развивающего обучения для детей разного уровня развития.

**Тема № 16.** Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. «Теория естественного и свободного воспитания» в трудах Ж.Ж. Руссо. Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности ребенка. Свободное воспитание в понимании Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Цель, содержание, методы обучения, организация обучения. Учебные книги. Развитие идеи свободного воспитания в России. Деятельность С.Т. Шацкого – колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. Взгляды К.Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» – создание условий для свободного развития личности. Педагогика «ненасилия». Педагогические идеи Януша Корчака. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Вечное и Филологическое в профессии учителя. Гуманитарный характер профессии «учитель». Коммуникативная деятельность в педагогической профессии. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, достижения поставленных педагогических целей. Средства общения (вербальные, невербальные). Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения.

**Тема № 17.** Целеполагание в педагогической деятельности.

Ценностные устремления в педагогической деятельности. Цели воспитания общие и индивидуальные. Цели воспитания идеальные, реальные, цели-направления. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

**Тема № 18.** Педагогическое проектирование.

Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Проектирование содержания образования и воспитания. Программа деятельности педагога и ее ориентации. Перспективное и оперативное проектирование и доминирующие технологии. План деятельности как итог конструирования и требования к нему. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

**Тема № 19.** Педагогическая технология как научное понятие.

Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах. Технологии и формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

**Тема № 20.** Организация образовательной среды.

Понятия «технология организации», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры. Содержание и специфика организаторской деятельности. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная. Образовательная среда как условие реализации педагогической цели. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»/ Л.Н. Корпачева. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная**

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804.](http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804.)
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C.](http://www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C.)
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B.](http://www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B.)
4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD.](http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD.)

**Дополнительная**

1. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 c. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30415.htm>
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 c. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 252 c. — ISBN 978-5-88651-488-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.htm>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Педагогика» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Moodle

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский , стулья аудиторные, стул преподавательский , кафедра, доска микшер, микрофон , аудио-видео усилитель , ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007

2. Для проведения практических занятий: методический кабинет по педагогическому образованию, учебные аудитории для проведения занятий практического типа, лингафонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютеры, Линко V8.2,Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская ежкфедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики; межкфедральная лаборатория информатики и ИКТ, учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков, оснащение которых составляют: столы аудиторные, стулья, кафедра, стол преподавательский, доска, стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант, тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, MICROSOFT SQL SERVER 2016 EXPRESS, MySQL, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, SAS® University Edition, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера,

компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерный, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера,

компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, Deductor Academic, VirtualBox, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru